

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация спортивно-массовых
мероприятий**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**физическая культура, безопасность
жизнедеятельности (общий профиль)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г..

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2020 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:.....	19
Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины

«Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (модуля)

Целью изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации и проведения спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований и др. с различными возрастными категориями занимающихся;
- освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к курсам по выбору части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в - 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Технология и организация спортивно-массовой работы» является курсом по выбору, знакомит студентов с общими представлениями о проведении спортивно-массовых мероприятий по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория и методика гимнастики», ПСС	
Изучение дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2, ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК .2.1. Формирует задачи в соответствии с целью проекта.	<i>Знать:</i> задачи в рамках поставленной цели и в соответствии с целью проекта.. <i>Уметь:</i> формулировать задачи и

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>УК -2.2. Демонстрирует: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК 2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК -2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения в рамках цели проекта</p>	<p>выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с технологией организации и проведения спортивно-массовых мероприятий <i>Владеть:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» <i>Знать:</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. <i>Уметь:</i> демонстрировать: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. <i>Владеть:</i> умением рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. <i>Знать:</i> ресурсы для достижения цели проекта. <i>Уметь:</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта спортивно-массового мероприятия. <i>Владеть:</i> технологией организации и проведения спортивно-массового мероприятия. <i>Знать</i> различные способы решения в рамках цели проекта <i>Уметь</i> отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта <i>владеть</i> технологиями организации и проведения спортивно-массового мероприятия.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-Б.3.2. Способен</p>	<p><i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); <i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <i>Владеть:</i> средствами и методами</p>

		осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения .	профессиональной деятельности учителя <i>Знать:</i> теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. <i>Уметь:</i> разрабатывать учебную документацию. <i>Владеть:</i> основами работы с текстовым редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – 9 сем.	Зачет
---	----------------	-------

5. Содержание дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 2 зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		72		36		36			
9 семестр									
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.	4		2		2	УК-2 ПК-3	Собеседование	
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.	8		4		4	УК-2 ПК-3	Доклад Устный опрос	
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».	12		6		6	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта	
4.	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	16		8		8	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта	
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт	12		6		6	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация.	
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.	12		6		6	УК-2 ПК-3	Творческое задание-разработка и реализация проекта	
	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в	8		4		4	УК-2 ПК-3	Собеседование, доклад.	

	спортивно-оздоровительных лагерях.						
	ИТОГО 72			36		36	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 2 зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		72		6		62			
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.	10		2		8	УК-2 ПК-3	Собеседование	
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.	8				8	УК-2 ПК-3	Доклад Устный опрос	
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».	12		2		10	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта	
4.	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	10				10	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта	
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт	10		2		8	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация.	
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.	10				10	УК-2 ПК-3	Творческое задание-разработка и реализация проекта	
	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.	8				8	УК-2 ПК-3	Собеседование, доклад.	
	ИТОГО 72			6		62+4			

						конт роль		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Введение в предмет «Технология и организация проведения спортивно-массовых мероприятий.
2. Спортивно-массовые мероприятия как форма социальной активности широких масс населения
3. Спортивно-массовые мероприятия как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания, их основные цели, задачи.
4. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Практическое занятие № 2-3

Тема 2: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Агитационное и педагогическое значение спортивно-массовых мероприятий, их идейная направленность, народность, красочность..
2. Краткий исторический обзор спортивно-массовых мероприятий.
3. Задачи и содержание спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах и оздоровительных лагерях.
4. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Практическое занятий № 4

Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Задачи, содержание и организация «Новых игр».
2. Особенности подготовки и проведения «Новых игр» с различными возрастными группами
3. Тема, сценарий, план и методика организации и проведения новых видов игр.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технология разработки спортивно-массового мероприятия «Новые игры»
2. Разработка проекта подготовки и проведения «Новых игр» со школьниками различных возрастных групп: положение, приказ, смета, письмо на спонсора, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо спонсору и др.
3. Самостоятельное или групповое разработка проектов по «Лапте», «Дворовому футболу», «Стритболу», флорболу, петанку, народным играм и их реализация со студентами и школьниками.

Практическое занятие № 7-11

Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие принципы организации соревнований.
2. Технология разработки положения соревнований.
3. Основные документы, необходимые для проведения соревнований.
4. Организация забегов на средние дистанции.
5. Организация забегов на длинные дистанции..
6. Организация массовых забегов.
7. Организация соревнований по 12-часовому бегу.
8. Организация легкоатлетических эстафет.

Практическое занятие № 11-

Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
2. Организация соревнований по мульти-спорту.
3. Разработка проекта соревнований по мульти-спорту и его реализация со студентами.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.

1. Технология организации соревнований по мульти-спорту с детьми школьного возраста.
2. Защита проекта соревнований по мульти-спорту.

Практическое занятие № 14-16

Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.

1. общие принципы организации спортивных праздников.

Основные моменты

Практическое занятие № 17-18

Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.

1. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
2. **Этапы организации спортивно-оздоровительных лагерей и на пришкольных участках.**

Организация палаточных спортивно-оздоровительных лагерей.

Программа подготовки общественных инструкторов по спорту.

Обеспечение безопасности при организации спортивно-оздоровительных лагерей.

4.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого СРО	36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе практических занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении спортивно-массовых мероприятий со студентами и школьниками.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме разработки проекта организации и проведения спортивно-массового мероприятия, «мозговой атаки», разборка проектов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Практическое проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников и др.)

Групповое занятие направлено на освоение технологии разработки организации и проведения спортивно-массового мероприятия, что способствуют усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить последовательность (этапы) организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения заданий по разработке проекта;
- ввести алгоритм проведения мероприятия;
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является организация и проведение соревнований по мультиспорту, которые проводятся с целью подведения итогов освоения дисциплины.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по организации и проведения спортивно-массового мероприятия и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы студентов.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК 2.1. Формирует задачи в соответствии с целью проекта.	<i>Не знает</i> задачи в соответствии с целью проекта	<i>частично знает</i> задачи в соответствии с целью проекта	<i>Не знает</i> задачи в соответствии с целью проекта	<i>Знает в полном объеме</i> задачи в соответствии с целью проекта

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		<i>Не умеет</i> формировать задачи в соответствии с целью проекта	<i>Частично умеет</i> формировать задачи в соответствии с целью проекта	<i>Умеет</i> формировать задачи в соответствии с целью проекта	<i>В полном объеме умеет</i> формировать задачи в соответствии с целью проекта
		<i>Не владеет навыками</i> формирования задач в соответствии с целью проекта	<i>Частично владеет навыками</i> формирования задач в соответствии с целью проекта	<i>Владеет навыками</i> формирования задач в соответствии с целью проекта	<i>В полном объеме владеет навыками</i> формирования задач в соответствии с целью проекта
УК -2.2. Демонстрирует: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.		<i>Не знает</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>частично знает</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Не знает</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Знает в полном объеме</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		<i>Не умеет</i> демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Частично умеет</i> демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Умеет</i> демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>В полном объеме умеет</i> демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		<i>Не владеет навыками</i> демонстрация знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Частично владеет навыками</i> демонстрация знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>Владеет навыками</i> демонстрация знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	<i>В полном объеме владеет навыками</i> демонстрация знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		<i>Не знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Частично знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Не знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Знает в полном объеме</i> ресурсы для достижения цели проекта
		<i>Не умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>Частично умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>Умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>В полном объеме умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.
УК 2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.		<i>Не знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Частично знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Не знает</i> ресурсы для достижения цели проекта	<i>Знает в полном объеме</i> ресурсы для достижения цели проекта
		<i>Не умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>Частично умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>Умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	<i>В полном объеме умеет</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

		<i>Не владеет</i> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<i>Частично владеет</i> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<i>Владеет</i> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<i>В полном объеме владеет</i> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	УК -2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения в рамках цели проекта ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	<i>Не знает</i> различные способы решения в рамках	<i>частично знает</i> различные способы решения в рамках	<i>Не знает</i> различные способы решения в рамках	<i>Знает в полном объеме</i> различные способы решения в рамках
		<i>Не умеет</i> отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>Частично умеет</i> отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>Умеет</i> отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>В полном объеме умеет</i> отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта
		<i>Не владеет</i> аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>Частично владеет</i> аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>Владеет</i> аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	<i>В полном объеме владеет</i> аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта
		<i>Не знает</i> современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	<i>Частично знает</i> современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	<i>Не знает</i> современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	<i>Знает в полном объеме</i> современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
		<i>Не умеет</i> использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	<i>Частично умеет</i> использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	<i>Умеет</i> использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	<i>В полном объеме умеет</i> использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

		<i>Не владеет реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</i>	<i>Частично владеет реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</i>	<i>Владеет реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</i>	<i>В полном объеме владеет реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</i>
	ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	<i>Не знает образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Частично знает образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Не знает образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Знает в полном объеме образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>
		<i>Не умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Частично умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>В полном объеме умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>
		<i>Не владеет выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Частично владеет выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>Владеет выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>	<i>В полном объеме владеет выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</i>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
3. Инновационные формы массовых спортивных соревнований
4. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
5. Организация соревнований по мультиспорту.
6. Теоретические подходы к организации «Новых игр».
7. Массовые соревнования по уличному баскетболу.

8. Организация легкоатлетической эстафеты, забегов на длинные дистанции.
9. Обеспечение техники безопасности при организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
11. Организация спортивных праздников.
12. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
- 13.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Спортивно-массовые мероприятия в России.
2. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
3. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
4. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
5. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
8. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
9. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
10. Правила игры в «Стритбол».
11. Правила игры в «Лапту».
12. Правила игры «Дворовой футбол»
13. Правила игры «Флорбол»
14. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.

15. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение упражнений гимнастики» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии. - М.: изд-во ТПФ, 2005. – 356 с.

3. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий. - Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 110 с.

4. Хуббиев Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915399> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Капустин П. New games - игровое движение // Спорт для всех. 1998, № 3, с. 43.

2. Литвиненко С.Н. Новые формы массовых соревнований: Матер. VII Междунар. науч. конгресса "Современный олимпийский спорт и "спорт для всех"", Москва 24-27 мая 2003 г. Т. 3. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.- С. 31-33.

3. Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 2004, № 10 - С. 11-14.

4. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 463с.

5. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М. Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.

6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

9.